

ПОГОДЖУЮ

Керівник методичного об'єднання
практичних психологів
Інна Кравченко

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор
Лисичанського ліцею №8
Галина НИКИФОРЕНКО
15.09.2025

**Річний план
роботи соціального педагога
Лисичанський ліцей № 8
Козорєзової Марини
на 2025-2026 навчальний рік**

Вступ

Склад психологічної служби в закладі освіти.

Психологічна служба школи складається із практичного психолога (робоче навантаження 0,5 ставки) та соціального педагога (робоче навантаження 0,5 ставки).

Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:

План роботи психологічної служби (назва навчального закладу) на 2025-2026 навчальний рік складено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- «Про соціальну роботу із сім'ями, дітьми та молоддю»;
- «Про протидію поширенню хвороб, зумовлених вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ) та правовий і соціальний захист людей, які живуть з ВІЛ»;
- «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- «Про захист суспільної моралі»;
- «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо імплементації Конвенції Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства (Лансаротська конвенція)»;
- «Про соціальні послуги»;
- «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії розповсюдженню дитячої порнографії»;
- «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»;
- «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про медіа»;
- «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»;
- «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми»;
- «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»;
- Кримінальний кодекс України;
- Сімейний кодекс України;
- Декларація про запобігання та зупинення сексуальної експлуатації дітей та підлітків, Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами (Стамбульська конвенція);

Укази Президента України:

- «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»;
- «Про Національну стратегію у сфері прав людини»;

Постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України:

- «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
- «Про організацію надання соціальних послуг»;
- «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі»;
- «Про затвердження плану невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»;

Наказ Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Методичних рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;
- Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
- Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».
- Лист МОН від 24.11.2023 № 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2023 року № 174-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2023 року № 160-р «Про затвердження плану заходів до 2024 року щодо реалізації Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».
- Постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі»;
- Розпорядження «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 14 травня 2024 року № 551 «Про затвердження Порядку виявлення та повернення дітей,

депортованих або примусово переміщених внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2023 року № 1142 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
- Закон України від 09 травня 2024 року № 3714-IX «Про ратифікацію Угоди між Україною та Європейським Союзом про участь України у Програмі ЄС «Громадяни, рівність, права та цінності»;
- Постанова КМУ від 04 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»;
- Лист ІМЗО №21/08-586 від 07.07.2025р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році»;

I. Аналітична частина

Упродовж 2024/2025 навчального року робота соціального педагога закладу освіти здійснювалася за такими напрямками: **діагностика, профілактика, консультування, просвіта та взаємодія з громадськістю**, з урахуванням викликів, пов'язаних із воєнним станом в Україні.

На початку навчального року поновлено **соціальний паспорт школи**. Ведеться актуалізована база даних учнів пільгових категорій: діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, діти з інвалідністю, багатодітні, малозабезпечені, діти ВПО, діти з родин військовослужбовців, діти, які пережили втрату близьких. Визначено дітей, які потребують **індивідуального соціального супроводу**.

З урахуванням умов воєнного стану робота соціального педагога зосереджувалась на таких **додаткових аспектах**:

- моніторинг емоційного стану учнів (особливо новоприбулих, дітей ВПО);
- підтримка адаптації дітей, які змінили місце проживання;
- виявлення дітей, що перебувають у кризових або травматичних станах;
- підвищення психосоціальної стійкості школярів.

У межах **діагностичної діяльності** проведено вивчення рівня тривожності, емоційного стану, шкільної мотивації, адаптації (у 5-х та 10-х класах),

соціометричні дослідження у класах, де спостерігалися труднощі у взаємодії. За результатами діагностики розроблено рекомендації та проведено відповідну роботу.

У ході профорієнтаційної роботи були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи: загадки та ребуси про професії «Назву професій відгадай та собі майбутнє вибери»; перегляд відео-презентацій «Професії майбутнього»; діагностика професійних нахилів учнів; тренінгове заняття «Впевнений крок у майбутнє життя»; мотиваційні зустрічі та ін..

Особлива увага приділялася **профілактичному напрямку**. Упродовж року були проведені:

- акція «**16 днів проти насильства**» (лекції, тренінги, флешмоби, виставки);
- Тиждень протидії булінгу;
- Тиждень безпеки в Інтернеті;
- заняття з профілактики кібербулінгу, шкідливих звичок, ВІЛ/СНІДу, торгівлі людьми;
- тематичні заходи з **психоемоційної підтримки дітей під час війни** (з урахуванням віку);
- інформаційні бесіди щодо безпеки у разі повітряної тривоги, перебування у сховищі, першої психологічної допомоги.

У співпраці з класними керівниками велася робота з дітьми, які **пропускають уроки без поважної причини**, мають проблеми у поведінці або складну життєву ситуацію. Проводилися індивідуальні профілактичні бесіди та консультації з батьками.

Упродовж навчального року проводились **консультації** з батьками, учнями, вчителями. Тематика звернень охоплювала:

- труднощі адаптації, стрес, тривожність, страхи, втрата мотивації;
- навчальні труднощі, особливості вікового розвитку;
- сімейні кризи, конфлікти у родині, виховання дітей під час війни;
- підтримка ВПО;
- профорієнтація.

З метою **просвіти учасників освітнього процесу** було організовано:

- виховні заходи та круглі столи на теми прав дитини, емоційної саморегуляції, безпечного використання Інтернету,
- бесіди з батьками «Як говорити з дитиною про війну»,
- тренінги для учнів: «Управління емоціями», «Як подолати тривогу», «Психологічна аптечка».

Проводилась індивідуально-виховна робота з підлітками, які схильні до девіантної поведінки. У 2024-2025 навчальному році було оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги.

У межах співпраці з громадськістю та службами соціальний педагог підтримував контакт з ССД, ювенальною поліцією, медичними працівниками, територіальними громадами, закладами психологічної допомоги, що забезпечували підтримку дітей у кризових ситуаціях.

Також забезпечувалося **інформаційне оновлення** методичних куточків у школі, розроблялися пам'ятки та інформаційні буклети для батьків та педагогів щодо теми війни, стресу, ПТСР, психоемоційної підтримки, протидії насильству, запобігання булінгу.

II. Цілепокладаюча частина

Методична проблема, над якою працює заклад освіти:

«Підвищення якості освітнього процесу через створення безпечного, інклюзивного та підтримувального середовища в умовах викликів сьогодення»

Тема роботи соціального педагога:

«Зміцнення психосоціальної стійкості учнів в умовах війни: соціальна підтримка, профілактика ризикованої поведінки, формування навичок життєстійкості»

Мета діяльності соціального педагога у 2025–2026 н.р.:

Створення сприятливих умов для збереження соціального добробуту та психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом надання соціально-педагогічної підтримки, формування навичок життєстійкості, розвитку безпечної поведінки, профілактики ризикованих форм поведінки.

Основні завдання діяльності:

- Забезпечення **соціально-педагогічного супроводу** дітей з вразливих категорій (ВПО, діти, постраждалі від бойових дій, діти з ООП, діти з багатодітних, малозабезпечених, кризових сімей).
- **Профілактика деструктивної та ризикованої поведінки** серед здобувачів освіти (пропуски занять, порушення дисципліни, інтернет-залежність, агресія, самопошкодження, суїцидальні думки).
- **Просвітницька діяльність**, спрямована на запобігання проявам насильства, торгівлі людьми, гендерної дискримінації, булінгу та кібербулінгу.
- Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні
- **Реалізація заходів у межах Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми**, затвердженою постановою КМУ від 04 червня 2025 р. № 658, шляхом проведення профілактичних та просвітницьких заходів, спрямованих на формування безпечного освітнього середовища, розвиток навичок ненасильницької поведінки та обізнаності учасників освітнього процесу щодо захисту прав дітей.

- Сприяння формуванню в учнів **навичок життєстійкості**: емоційна саморегуляція, подолання стресу, ефективна комунікація, прийняття рішень, асертивна поведінка.
- **Підтримка учнів із посттравматичними переживаннями**, реагування на кризові ситуації.
- Надання **консультаційної допомоги** батькам, педагогам, здобувачам освіти щодо подолання емоційних, поведінкових, навчальних труднощів.
- **Формування позитивного освітнього середовища**, налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.
- **Профорієнтаційна підтримка** старшокласників.

Форми реалізації завдань:

Індивідуальна робота, групові заняття, тренінги, години спілкування, консультування, соціально-профілактичні заходи, участь у роботі комісій та міжвідомчій взаємодії.

Очікувані результати:

- зниження рівня проявів агресії, булінгу, пропусків занять;
- покращення емоційного стану учнів вразливих категорій;
- підвищення мотивації до навчання та рівня соціальної адаптації;
- формування у школярів навичок стійкості, відповідального ставлення до життя та здоров'я.

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.Діагностика				
1.1	Опитування класних керівників та збір паспортів класу з метою оформлення соціального паспорта школи	Вересень	Класні керівники	
1.2	Виявлення нових сімей, які опинились у складних життєвих обставинах, та учнів, схильних до негативних проявів шляхом опитування педагогів.	Протягом року	Класні керівники	
1.3	Діагностика адаптації учнів другого класу до	жовтень березень	2 клас	

	освітнього процесу (Методика «Школа звірів», Проективний тест особистих відношень, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій «Будиночок»)			
1.4	Вивчення міжособистісних стосунків у колективі та соціальнопсихологічного клімату в класі (за методикою «Соціометрія») Діагностика адаптації учнів середньої ланки школи до умов навчання (Анкета «Адаптація п'ятикласника» Бойбіна І.В., Гончарова С.В., тест В.Г. Щур «Драбинка»).	жовтень березень	5 клас	
1.5	Відвідування уроків з метою спостереження за учнями, що потребують соціально-педагогічного супроводу	Протягом року (за потребою)	Учасники освітнього процесу	
1.6	Профдіагностика учнів середньої ланки школи («ДДО» Клімова, «опитувальник Йовайші», «Карта інтересів» Голомишок).	грудень	9 класи	
1.7	Виявлення учнів, схильних до девіантної та адитивної (залежної) поведінки шляхом психолого-педагогічного аналізу, бесід з вчителями тощо.	Протягом року	Учні 5- 11 класів Педагоги	
1.8	Індивідуальні діагностичні обстеження учнів з проблем неспішності, порушенні	За запитом	Учні 5-10 класів	

	поведінки, конфліктів за методикою К.Томаса «Схильність до конфліктів» Методика «Особистісний опитувальник для дітей» (Г.Айзенка)			
1.9	Вивчення шкільної тривожності, мет.Філіпса.	Протягом року	5 – 7 клас	
1.10	Спостереження за емоційним станом учнів під час війни. Авторська картка супроводу дітей ВПО. Анкета для педагогів та батьків щодо вивчення проявів тривожності у дитини (автори Г. Лаврентьєва, Т. Титаренко) Тест шкільної тривожності Філіпса Батьківська анкета для оцінки травматичних переживань дітей	Протягом року	Учні , педагоги, батьки	
1.11	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ/СНІДу	Грудень	Учні 9 класу	
1.12	Діагностика для підлітків ,що мають труднощі в стосунках з батьками «Підлітки про батьків»(методика Шафера).	Лютий	Учні 5 класу, батьки , класний керівник, соціальний педагог.	
1.13	Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко.	Березень	Педагогічний колектив	
1.14	Опитувальник для дослідження психотравмуючої події (автор: В. Г. Панок).	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
1.15	Виявлення обдарованих учнів за опитуванням педагогів та батьків за методикою Хаана і Каффа, «Карта	Лютий	Батьки, педагоги	

	обдарованості»			
1.16	Діагностика безпечної поведінки в інтернеті за анкетною ідентифікації комп'ютерної ігрової залежності(геймер-адиктивність), Анкета К. Янг «Інтернет залежність», анкета «Безпечний інтернет», «Кібербулінг», тест «Медіаграмотність»	Лютий	Учні 5-10 класів	
1.17	З'ясування мотивів девіантної поведінки учнів. Відвідування уроків в проблемних класах. Заповнення індивідуальних карток на дитину з девіантною поведінкою	Жовтень -лютий	Соціальний педагог	
1.18	Внутрішньо особистісна діагностика за запитом: Тест «Людина на дереві» Проективна методика «Кактус» Проективна методика «Неіснуюча тварина» Методика «Вулкан» для діагностики та роботи з агресією Методика «Людина під дощем» для виявлення здатності долати несприятливі ситуації та протистояти їм Діагностика агресивності за мет-ю В.В.Бойка Методика «Агресивна поведінка» (За . Є. Ільїним та П. Ковальовим) Методика «Ситуація» дослідження початкового аналізу ситуації булінгу в школі	на запит адміністрації	учні 2, 5-11 класів	

1.19	- Типова анкета до ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
1.20	Психологічний супровід учнів: переселенців, дітей з інвалідністю (методики підбираються відповідно до запиту)	За запитом	учні 2, 5-11 класів	
1.21	Дослідження рівня інтелектуального розвитку Методика психолого- педагогічної оцінки інтелектуального розвитку підлітків (авторка Ілляшенко Т. Д.) Методика вимірювання мотивації успіху Т. Елерса Дослідження самооцінки мотивації схвалення Д. Марлоу, Д. Крауна	Протягом року	2 клас 5-10 клас	
2. Профілактика				
2.1	Рейд «Урок»	Вересень - грудень	Учні навчального закладу	
2.2	Участь у загальношкільних рейдах, моніторингах та в діяльності Ради профілактики правопорушень	1 раз на місяць; за потребою	Учні, які вчинили правопорушення, або перебувають на обліку	
2.3	Профілактика психоемоційного виснаження та збереження ментального	Протягом року	Учасники освітнього процесу	

	здоров'я : - «Як пережити стрес і залишатися в ресурсі» - «Життестійкість – це сила всередині» - «Безпека під час тривоги: що я можу контролювати» - «Мої емоції: розпізнаю – розумію – регулюю» - «Що таке ментальне здоров'я і чому про нього важливо дбати» - «Як підтримати дитину під час війни: поради батькам» - «Профілактика емоційного вигорання педагога в умовах війни» - Практичне право: на попередження насильства в сім'ї: пілотний інтерактивний курс [навчальний посібник] / Галай А. О., Галай В. О., Муранова В. В., Федоровська Н. В.			
2.4	10 вересня - Всесвітній день запобігання самогубствам - Тематична інформаційна година для 7–11 класів «Твоє життя важливе. Як подолати кризу і знайти підтримку» - Тренінгове заняття для учнів 8–10 класів «Життя — це вибір. Як прожити складні емоції та залишитись на зв'язку» - Заняття з елементами	Вересень	Учні 5-11 класів	

	тренінгу для 6–8 класів «Що робити, коли важко: 5 кроків самодопомоги» -Презентаційна година для 9–11 класів «Суїцид — не вихід. Як розпізнати ризик і врятувати друга» -Онлайн-челендж у шкільному чаті / Telegram-групі «7 днів турботи про себе» - Виставка чи куточок психологічної підтримки у холі школи «Ти не один/одна. Попросити про допомогу — це сила»			
2.5	Тиждень протидії булінгу «Стоп булінг» - «СТОП булінг: як не стати жертвою або агресором» - «Безпечне онлайн- середовище: протидія кібербулінгу» - «Мистецтво спілкування: як вирішувати конфлікти без агресії» -Перегляд та обговорення відеороликів: «Булінг — це не норма», «Кібербулінг — зупини себе й інших». -«Я маю право на захист» - Інформування дітей, батьків або інших законних представників дитини з питань унеможливлення насильства та жорстокого поводження	10-14 Вересня	Учні навчального закладу	

	з дітьми в рамках ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми			
2.6	Європейський день боротьби з торгівлею людьми. - «Торгівля людьми: реальність поруч» - «Міфи і правда про торгівлю людьми» -перегляд документального відеофільму “Життя на продаж” - гра “Рожеві окуляри” -заняття «Пастки сучасного рабства: як не потрапити?» - перегляд навчального мультиплікаційного фільму “Дві маленькі дівчинки”. -поширення відеоролику із протидії торгівлі людьми «Українці в якості наркокур'єрів. Виклики сьогодення».	18 жовтня	7-11 класи	
2.7	Заняття з елементами тренінгу Толерантність до інших і до себе»	листопад	Учасники освітнього процесу	
2.8	Тренінгове заняття з учнями щодо профілактики шкідливих звичок: - «Шкідливі звички: ціна залежності» - «Життя без залежностей» - «Мої звички – мій вибір»	листопад	5- 9 класи , учителі соціальний педагог	

	- «Алкоголь і підліток: зруйновані ілюзії» - «Мода на здоров'я»			
2.9	Акція « 16 днів проти насильства» -заняття «Що таке насильство і як йому протидіяти» -заняття-гра «Розірви коло насильства» -Виховна година «Мій світ улюблений без насильства» -заняття «Види насильства: як розпізнати і захиститися» -Година спілкування «Не смійся з мене, мені болять...» - тренінг «Здоровий спосіб життя – шлях до майбутнього без СНІДу» -Дискусія «Чи можуть інтернет і мобільні телефони бути джерелом насилля» -Відверте спілкування «Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання» -заняття «СНІД: знати, щоб жити» -Перегляд відеороликів на тему: «Ми проти насильства» Програма тренінгових занять з педагогічними працівниками «Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі»	Листопад-грудень	Учні навчального закладу , батьки, вчителі	

	(Упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. Е.) «Попередження психологічного (емоційного) насильства над дітьми»			
2.10	Заняття з елементами тренінгу «Хоч і я маленький, але маю право».	Грудень	Учні 2 класу	
2.11	Ознайомлення дітей з їх соціальними правами та обов'язками -Заняття з елементами тренінгу «Права дітей». -Перегляд мультфільмів « Права дитини в Україні».	грудень	5 клас	
2.12	Заняття з елементами казко терапії « Космічна подорож до планети «Комп'ютери»».	Лютий	учні 2 класу	
2.13	Профілактика правопорушень серед неповнолітніх	Протягом року	5-11 класи	
2.14	«Вироблення правил ненасильницької поведінки» (тренінгове заняття з медіації)	Травень За запитом	Учні 2,5 класів	
2.15	Профілактика бездоглядності та домашнього насилля «Телефони гарячих ліній» Тренінговий курс «Попередження, виявлення і подолання випадків насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми» (За заг. ред. О. В. Безпалько,	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	

	Т. В. Журавель) Проведення заходів в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»			
3. Навчальна діяльність				
3.1	Проведення уроків, тренінгів, семінарів та воркшопів, спрямованих на розвиток соціальних і комунікативних навичок, розуміння міжособистісних стосунків, конфліктології, толерантності, правової обізнаності	Упродовж року	Здобувачі освіти 2, 5-11 класів	
3.2	Програма факультативного профорієнтаційного SCORM-курсу з вибору професії без гендерних стереотипів для учнів 7 – 11-х класів закладів загальної середньої освіти	Листопад	Учні 7-11 кл	
3.3	Проведення занять із психологічної грамотності, розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції	Протягом року	Здобувачі освіти 5-11 класів	
3.4	Формування правової культури серед учнів. Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.	Жовтень	Учасники освітнього процесу	
3.5	Гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»	1 раз на тиждень	Учні 8 класів	
3.6	Навчальна програма «МЕДІАКУЛЬТУРА»	Протягом року	Учні 9-11 кл	

	для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) (автори: Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська)			
3.7	Програма факультативного курсу для учнів 8–11-х класів «Розвиток м'яких (soft skills) навичок як готовність до самореалізації підлітка» (автор Флярковська О. В.)	Жовтень	Учні 8-11 кл	
3.8	Профілактична програма роботи з підлітками з питань формування культури здорового способу життя, статевого виховання, профілактики ризикової поведінки «Безпечне життя – безпечне кохання» Іваннюк К.В., Беляєва К.Ю.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
4.Консультування				
4.1	Консультації для педагогів що до збору даних стосовно оформлення соціального паспорту класу	Вересень	Педагоги	
4.2	Консультування дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, постраждалих унаслідок військових дій, та їхніх батьків з питань розвитку адекватної	За потребою	Учні школи	

	самооцінки, соціалізації та формування навичок ефективної міжособистісної взаємодії.			
4.3	Консультативні бесіди з учнями «групи ризику», дітьми сиротами та позбавленими батьківського піклування.	Протягом року	Учні цих категорій	
4.4	Індивідуальне консультування з питань дотримання прав дітей, забезпечення соціальних гарантій учням із числа пільгових категорій, а також щодо особливостей та алгоритму взаємодії з дітьми і батьками з кризових сімей.	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
4.5	Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів з питань підтримки сімей, виховання дітей у кризових умовах та формування ефективної взаємодії в освітньому середовищі: -«Позитивне батьківство в умовах стресу та невизначеності» - «Профілактика емоційного вигорання батьків і педагогів» - «Як підтримати дитину у складній життєвій ситуації: поради для батьків» - «Співпраця педагогів і батьків у забезпеченні психологічного комфорту дитини»	Вересень - грудень	Батьки, педагоги	

	- «Конфлікти в сім'ї: як вони впливають на дитину та як їх уникнути» - «Ефективне спілкування між дорослими та дітьми: шлях до взаєморозуміння» - «Особливості виховання дитини в умовах війни: виклики й рішення» - «Роль сім'ї у формуванні навичок емоційної стійкості в дитини»			
4.6	Групові зустрічі-консультації з педагогами з актуальних професійних питань, а саме: - підтримка процесу адаптації учнів до змінених умов навчання та виховання (зокрема в умовах воєнного стану); - виявлення та подолання причин шкільної неуспішності; - формування й підвищення мотивації учнів до навчання; - конструктивні способи вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі.	Протягом року	Педагоги	
4.7	Групове психологічне консультування учнів з проблем: - Адаптація до навчання в умовах стресу та невизначеності	Протягом року	Учні	

	- Подолання тривожності та страху в умовах воєнних дій - Формування навичок емоційної саморегуляції - Стратегії ефективного подолання стресових ситуацій (копінг-стратегії) - Розвиток навичок спілкування та побудови дружніх відносин - Вирішення міжособистісних конфліктів у класному колективі - Безпечна поведінка в соціальних мережах та медіагігієна - Формування життєвих цілей і мотивації до навчання - Профілактика булінгу: як діяти, коли ти свідок або учасник - Підготовка до МНТ та навчання в умовах підвищеного стресу (для старшокласників) - Групова підтримка учнів з числа ВПО, дітей з досвідом втрат, евакуацій чи обстрілів - девіантної поведінки ; - схильності до суїциду; - переходу в старшу школу; - профконсультування; - залежності (наркотичної, комп'ютерної, телевізійної)			
4.8	Консультування батьків з питань виховання та	за запитом	Батьки учнів	

навчання дітей: - Формування в дитини внутрішньої стійкості, впевненості та довіри до себе в умовах стресу - Як підтримати дитину у переживанні тривоги, страху, втрати або зміни звичного способу життя - Профілактика емоційного вигорання батьків та вплив батьківського стану на дитину - Виховання без покарань: позитивна дисципліна та альтернативи фізичному й емоційному насильству - Спілкування з дитиною в період кризи: як чути, а не лише слухати - Підтримка адаптації дитини до нового класу, школи, громади (особливо для ВПО) - Складнощі з навчанням у дитини: як допомогти без тиску та звинувачень - Як розпізнати ознаки емоційного виснаження, булінгу або тривожного стану в дитини - Вплив гаджетів, соціальних мереж та ігор на поведінку, емоції та навчання - Формування навичок самостійності та відповідальності у дітей різного віку - Особливості поведінки підлітків: вікові кризи, протест і як діяти батькам			
--	--	--	--

	- Профілактика конфліктів між батьками й дітьми в період дистанційного або змішаного навчання - Виховання дитини з ООП: як батькам бути ефективними партнерами в освітньому процесі - Як говорити з дитиною про війну, безпеку, втрати — щиро, але без травматизації - труднощі адаптаційного періоду;			
4.9	«Послідовність дій педагога при виявленні фактів насильства над дитиною або інших порушень її прав у шкільному середовищі чи поза ним».	Протягом року	Педагогічні працівники школи	
4.10	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	Протягом року	Вчителі, батьки, учні	
5.3 в'язки з громадськістю				
5.1	Виявлення та підтримка учнів, які потребують соціального захисту	Протягом року	Учні, які потребують соціального захисту	
5.2	Взаємодія з міжвідомчими установами, благодійними організаціями, громадськими діячами.	Протягом року	ССД, ДО, ЦЗ, ЮП	
5.3	Уточнення даних про соціальні служби.	Вересень	Соціальний педагог	
5.4	Співпраця з	Протягом року	залучені	

	просвітницькими організаціями з метою профілактики негативних явищ в учнівському середовищі.		організації	
5.5	Участь у засіданнях опікунської ради	по факту	Учні, які знаходяться під опікою	
5.6	Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях.	за потребою	Учні школи	
5.7	Листування і відповіді на запити установ	На запит	Установи	
5.8	Організація безкоштовного харчування учнів пільгових категорій (згідно діючого законодавства)	Протягом року	Учні пільгових категорій	
6.Просвіта				
6.1	Здійснення заходів із запобігання негативним явищам у середовищі учнів та їхніх родин, включаючи насильство, правопорушення, вживання психоактивних речовин, торгівлю дітьми та порушення прав дитини	Вересень	Учасники освітнього процесу	
6.2	Просвітницькі заходи для учнів про правила у школі і норми поведінки «Правила для учнів»	Вересень	Учні 2,5-9 класу	
6.3	– інформування з	Протягом	Учасники	

	проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;	навчального року	навчально-виховного процесу	
6.4	Проведення тренінгів до Дня толерантності «Мій клас», бесід «Риси толерантної людини»	листопад	Учні 5-9 класів	
6.5	Просвіта батьків: -Як підтримати дитину в умовах стресу та воєнного стану - Позитивне батьківство: виховання без насильства - Як говорити з дітьми про війну, втрату та тривогу - Профілактика булінгу: як розпізнати та діяти - Співпраця “школа – родина” в подоланні навчальних труднощів - Ознаки ризикованої поведінки у підлітків: коли батькам варто діяти - Залежності в підлітковому віці: профілактика та підтримка - Безпечна поведінка дитини в інтернеті: поради для батьків - Особливості спілкування з дитиною,	Батьки	За запитом	

	яка має ООП - Підліткові кризи: як не зруйнувати довіру - Профорієнтація дитини: як не нав'язати, а допомогти - Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій)			
6.6	Акція « 16 днів роти насильства»;	Листопад Грудень	Учасники освітнього процесу	
6.7	Зустріч-тренінг для сімей військовослужбовців «Сім'я – опора в часи випробувань»	За запитом	Батьки	
6.8	Проведення заходу з формування розуміння поняття дітей з ООП до Всесвітнього дня людей з інвалідністю «Людяність», перегляд відео «Соловейко з одним крилом»	Грудень	Учні 2 класу	
6.9	Бесіда « Про адміністративну відповідальність батьків за порушення прав дитини».	Протягом навчального року	Батьки, соціальний педагог	

6.10	Тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом».	Лютий	Педагоги	
6.11	Тренінг для педагогів «Збереження психоемоційного здоров'я та подолання стресу в умовах викликів»	За потреби Протягом року	Педагоги	
6.12	Тренінг «Проблема підвищеної тривожності серед учнів: шляхи підтримки»	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
6.13	Участь у семінарах, конференціях, МО, проектах професійного розвитку	Протягом року	Методоб'єднання СП	
6.14	Бесіди з учнями щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі та запобігання залученню до небезпечних онлайн-спільнот і деструктивних ігор (з використанням інтерактивних матеріалів: відео «А з чим ти стикаєшся в Інтернеті?» та анімаційного ролику «Цінуй життя!»)	Протягом року	Учні 5-11 кл	
6.15	Підтримка сімей ветеранів Профілактика та розпізнавання булінгу й кібербулінгу Критичне мислення і цифрова гігієна в	Протягом року	Учні, педагоги, батьки	

	інформаційну епоху Підтримка ментального здоров'я учнів і педагогів Толерантність та формування інклюзивного середовища Запобігання проявам агресії та насильства в учнівському колективі Соціально-педагогічна допомога учням з досвідом травми та ВПО Розвиток навичок конструктивної комунікації Формування здорового способу життя та профілактика шкідливих звичок Підвищення обізнаності про фізичне здоров'я та його важливість			
6.16	Проведення заходів в рамках тижня психологічної служби школи: (за окремим планом)	Квітень	Учні 2, 5- 9класів	
7.Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функції)				
7.1	Збір довідок, посвідчень для оформлення соціального паспорту школи	вересень	Соціальний педагог	
7.2	Складання плану роботи на рік	Вересень		
7.3	Робота з поточною звітністю	За планом подачі звітності		
7.4	Ведення обов'язкової документації соціального педагога	Постійно		

7.5	Складання та поповнення банку даних дітей незахищених категорій	За потребою	Соціальний педагог	
7.6	Складання банку даних учнів-ВПО	Вересень, протягом року		
7.7	Підготовка матеріалів до експертизи СП інструментарію	Листопад		
7.8	Підбір і розміщення інформаційних матеріалів на сайт закладу, стенди і онлайн спільноти	Протягом року	Соціальний педагог	
7.9	Залучення дітей, які потребують особливої педагогічної уваги до участі у суспільному житті школи	Протягом року	Діти, які потребують особливої педагогічної уваги	
7.10	Самоосвіта, ознайомлення з фаховою літературою, підвищення кваліфікації	Протягом року	Соціальний педагог	

Соціальний педагог Козорезова Марина